

UMV 2014

Undervisningsmiljøvurdering med tilhørende elevtrivselsundersøgelse er udarbejdet af elevrådet i samarbejde med ledelsen. Undersøgelsespunkterne tager dels afsæt i de tidligere undersøgelser, dels i elevrådets årlige camp, hvor de har arbejdet med udvikling af undervisningsmiljøet. Undersøgelsesresultaterne er indsamlet via spørgeskema i Lectio som blev afviklet mellem den 12.5. og 24.5. 2014

Spørgeskemaet har følgende tematisk inddeling:

- Skolen som helhed
- Organisering
- Lærer/elevrelation
- Undervisning
- Socialt miljø
- Fysisk miljø
- Motivation
- Udstyr og materialer
- Frafald
- IT
- Mobning

Spørgsmålene besvaredes primært via valg mellem følgende svarmuligheder afpasset spørgsmålets udformning:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Meget tilfreds | <input type="radio"/> I høj grad |
| <input type="radio"/> Tilfreds | <input type="radio"/> I nogen grad |
| <input type="radio"/> Hverken eller | <input type="radio"/> Hverken eller |
| <input type="radio"/> Utilfreds | <input type="radio"/> I mindre grad |
| <input type="radio"/> Meget utilfreds | <input type="radio"/> Slet ikke |
| <input type="radio"/> Intet svar | <input type="radio"/> Intet svar |

Der er 234 elever, der har besvaret undersøgelsen ud af 694, hvilket giver en svarprocent på lige over en tredjedel af eleverne. Svarprocenten for de tre STX årgange er næsten ens, og hver årgang udgør hver knapt 30% af de samlede besvarelse. Samlet udgør besvarelserne fra HF knapt 11%, hvilket omregnet giver en svarprocent blandt HF - eleverne på 24,3%.

I det følgende er resultaterne indenfor hvert tema beskrevet. Afslutningsvis opsamles undersøgelsesresultaterne efterfulgt af en skitsering af de indsatsområder, som undersøgelsen har givet anledning til.

Elevernes afsluttende kommentarer er flettet ind under temaerne. Temaet om udstyr og materialer er i præsentationen af besvarelsen sat sammen med IT.

Skolen som helhed

I besvarelsen fremgår det, at 91,4% af eleverne er tilfredse med skolen som helhed og kun 2 af eleverne udtrykker utilfredshed med skolen som helhed. I de afsluttende kommentarer udtrykkes denne tilfredshed endvidere:

- *"Jeg elsker at gå på gym :)))"*
- *"Generelt er stemningen på gymnasiet rigtig god!"*

Organisering

Der udtrykkes stor tilfredshed med skolens ledelse, hvor 86% af eleverne tilkendegiver tilfredshed og kun 2,6% tilkendegiver utilfredshed. Eleverne vurderer, at ledelsen i høj eller nogen grad lyttet til dem og kun 1,3% mener, at ledelsen ikke er lyttende i tilstrækkelig grad. Der er ingen uddybende kommentar til spørgsmålene vedrørende relationen mellem elever og ledelse.

Der er udpræget tilfredshed med Lectio og med skemaplanlægning, hvilket er en klar forbedring i forhold til tidligere undersøgelsesresultater.

Knapt 96% af eleverne vurderer, at de i høj eller nogen grad lytter til lærerne, og 78% af eleverne udtrykker, at lærerne lytter til eleverne. Den generelle relation mellem elevrådet og de øvrige elever ser ud til at være velfungerende, hvor under ca. 9% af eleverne udtrykker, at eleverne ikke bliver hørt af elevrådet og ca. 8% udtrykker, at de ikke i tilstrækkelig grad lytter til elevrådet.

Lærer/elevrelation

Hovedparten af elever vurderer lærernes faglighed højt og kun 1,7% svarer "dårligt" eller "meget dårligt", når der spørges til lærernes faglighed. Dette understøttes af udprægede positive besvarelser i relation til lærernes anvendelse af opdateret viden og materialer, deres forberedelse af undervisningen, evner til at formidle stoffet samt deres engagement i undervisningen:

- *"Undervisningen er passende mht niveauet og lærerne er gode til at formidle."*

Generelt er der ca. 25% af besvarelserne vedrørende lærerne, der er besvaret med "Hverken eller". Årsagen til dette kan bl.a. findes i de uddybende kommentarer, hvor en del elever udtrykker, at spørgsmålene vedrørende lærerne kan være svært at svare på, da lærerne er meget forskellige:

- *"Det er lidt svært at svare på de spørgsmål med lærerne, da der er nogle lærer, der er enorm dygtige og andre jeg er lidt trætte af."*
- *"Jeg synes at det er umuligt at besvare spørgsmålene der vedrører lærerne, eftersom lærerne selvfølgelig adskiller sig meget fra hinanden og dermed ikke kan skæres over en kam."*
- *"Spørgsmålene om lærernes aktivitet, forberedelse og motivation, er sat til "god" fordi de fleste er virkelig dygtige, mens enkelte ikke lever helt på til forventningerne."*

Men der er også elever, som beskriver, at de har valgt at svare på disse spørgsmål med afsæt i forhold, som falder negativt ud:

- *"Ja altså der er jo nogen lærere man er tilfreds med og nogen man ikke er tilfreds med, men jeg har altså svaret som om jeg svarede for de lærere jeg mindst kan lide."*

Et svar der kræver særlig opmærksomhed og giver anledning til et fokuspunkt fremadrettet, er lærernes evne til at give konstruktiv kritik, hvor ca. 13% af eleverne udtrykker, at lærernes evner til dette er dårlige eller meget dårlige og knapt 30% hverken eller.

Undervisning

Eleverne udtrykker i høj grad, at de selv bidrager til den gode undervisning og de udtrykker, at undervisningen i høj grad forbereder dem til at læse videre. De har generelt stor tilfredshed med den undervisning, de modtager, men udtrykker samtidig utilfredshed med manglende arbejdsro, idet 29% har svaret, at der ikke er tilstrækkelig arbejdsro, og i kommentarerne kommer der gode råd til, hvordan det kan gøres bedre:

- *"I min klasse er der konstant larm, fra folk som tydeligvis slet ikke er klar til at gå i gymnasiet. I de fleste timer, er det meget svært at følge med, da det ikke hjælper hverken at lærere eller elever tysser eller siger direkte til dem at de skal tie stille."*
- *"Der synes jeg, at man skal fokusere på at variere undervisningen, så det ikke bare altid er det samme hver gang"*

Knapt 30% af eleverne udtrykker, at afleveringerne ikke i tilstrækkelig grad koordineres. Dette giver anledning til et fokusområde.

Der er stor tilfredshed med muligheder for fysisk udfoldelse men lidt mindre tilfredshed for de kunstneriske muligheder. Dette uddybes i kommentarerne:

- *"Jeg synes undervisningen er for lidt kreativ. Jeg mangler at bruge min krop i det jeg gør og mere mulighed for at bruge min kunnen i forhold til kreative ting."*
- *"Flere muligheder for kunstnerisk arbejde og mindre stillesiddende arbejde!"*

Billedet er mere delt, når man ser på elevernes vurdering af, i hvor høj grad de bruger studietiden på studieaktiviteter. Her svarer 31% at de i mindre grad eller slet ikke bruger studietiden til studieaktiviteter. Om dette er et udtryk for, at denne gruppe er selvkørende med studieaktiviteter udenfor skoletiden og dermed ikke har behov for studietiden, kan undersøgelsesresultaterne ikke sige noget om. Men vores statistik på Lectio i forhold til afleveringer viser en generel nedgang i skriftligt fravær. Dog udtrykker 17,5%, at deres evne til at aflevere opgaver til tiden er dårlig eller meget dårlig, når der spørges ind til egen motivation og 24% tilkendegiver, at de i høj grad eller i nogen grad har undladt at aflevere opgaver indenfor den sidste måned, når de spørges ind til dette under frafald.

Socialt miljø

Skolens sociale miljø vurderes generelt meget højt. Kun 2% er ikke enige i, at skolen gør meget for, at eleverne skal føle sig tilpas på skolen og kun 3% er ikke enige i, at der er et godt socialt miljø på skolen. Over 70% udtrykker, at der er et godt sammenhold i klassen og kun 11,5% er ikke enige i, at klassens sociale liv er præget af tolerance og respekt. Dette understøttes af, at hovedparten tilkendegiver, at der er gensidig respekt mellem lærer og elev, hvor kun 7,7% udtrykker, at de ikke enige i dette.

Der er kun cirka 22% af eleverne, der mener, at der er sociale relationer mellem STX og HF, hvilket giver anledning til et fokuspunkt, der desuden på følgende måde uddybes i kommentarerne:

- *"STX har stor mangel på respekt for hjerne, det opleves dagligt."*

Fysisk miljø

Der er en udpræget tilfredshed med skolens indretning og udseende, idet kun 4,3% ikke tilkendegiver tilfredshed med dette. Dog er der kommentarer vedrørende manglende plads:

- *"...en for lille skole til ALT for mange elever..."*

Der er ligeledes stor tilfredshed med rengøringen på skolen, hvor kun 3,8% ikke er enige i dette udsagn. I kontrast til dette udtrykker en tredjedel af eleverne, at de er utilfredse eller meget utilfredse med oprydningen på skolen.

Det fysiske miljø i klasserne vurderes højt med hensyn til belysning og bordene, men der er en udpræget utilfredshed med bestemte stoltyper, hvor der i kommentarerne uddybes, hvilke stoltyper, det drejer sig om. Disse stoltyper blev ligeledes evalueret dårligt ved årets APV/MTU, og der købes ikke flere ind af denne type. Der er knapt 34% af eleverne, der udtrykke utilfredshed med indeklimaet i klasserne, og dette målrettes C-gangen i de uddybende kommentarer. Der er stor tilfredshed med udstyr og arbejdspladser i forbindelse med de naturvidenskabelige fag og det samme gælder skolens arbejdsområder udenfor klasselokalerne, hvor kun 6% ikke er enige i denne tilkendegivelse.

Motivation

Lærernes evne til at motivere eleverne vurderes som god og meget god af 38% af eleverne, hvorimod 20% af eleverne vurderer lærernes evne som dårlig eller meget dårlig. En del elever har svaret hverken eller, hvilket skal forstås i relation til de uddybende kommentar, hvor eleverne udtrykker, at spørgsmål vedrørende lærerne er svære at svare på på grund af stor variation i forhold til lærernes evne til at motivere. Eleverne vurderer deres egen motivation til at lære nyt højt, og kun 6,8% har besvaret, at deres motivation for at lære nyt er dårlig eller meget dårlig.

Godt 72% af eleverne vurderer deres egen motivation som høj og kun 12% udtrykker ingen eller lav egen motivation. Sammenholdt er der kun 5%, der vurderer egen indsats i timerne som dårlig eller meget dårlig. Når eleverne bliver spurgt til deres forberedelse til timerne, vurderer 53% denne som god eller meget god, mens 17,5% vurderer deres forberedelse som dårlig eller meget dårlig. 74,4% vurderer deres evne til at komme til tiden som god eller meget god, og 9% vurderer deres evne som dårlig eller meget dårlig. Samlet giver dette anledning til et fokusområde i den del af uddannelsen, som ligger udenfor skoletiden. I kontrast til dette udtrykker kun 2%, at de er dårlige eller meget dårlige til at overholde aftaler med deres lærere. Det ser derfor ud til, at det at komme til tiden ikke af eleverne opfattes som en aftale med lærerne.

Udstyr, materialer og IT

Eleverne udtrykker udpræget tilfredshed med adgangen til det nødvendige IT-udstyr, men samtidig er der kritik af skolens IT-udstyr, hvor kun 43% er enige eller meget enige i, at skolens IT-udstyr er godt. Dette understøttes af manglende adgang til strømforsyningerne i

visse lokaler på C-gangen. 77,8% af eleverne vurderer, at internettet i høj eller i nogen grad fungerer tilfredsstillende, og kun 1,3% mener, at det slet ikke fungerer.

Eleverne er endvidere blevet spurgt til deres daglige tidsforbrug af sociale medier, spil med mere i undervisningstiden, som ikke vedrører undervisningen. Her tilkendegiver 24,4%, at de bruger mere end 1 time dagligt, og 2,6% bruger over 3 timer dagligt. Dette skal sammenholdes med elevernes tilkendegivelse af, i hvilken grad disse internetaktiviteter er forstyrrende for undervisningen. Det mener 42,3% af eleverne, at det er i nogen eller i høj grad.

Frafald

Når eleverne skal svare på, i hvor høj grad de indenfor den sidste måned har pjækket, svarer 20% i nogen eller høj grad. Dette stemmer overens med den procentdel, der svarer, at de i dette skoleår seriøst har overvejet at "droppe ud". Dette skal sammenholdes med de resultater, der blev præsenteret under temaerne undervisning og motivation, hvor besvarelsene peger på, at cirka en femtedel af eleverne har problemer med egen motivation og er dårlige til at aflevere opgaver til tiden. Dette giver anledning til, at vi fastholder vores allerede eksisterende fokus på frafald og motivation.

Mobning

Langt de fleste elever vurderer, at der slet ikke finder mobning sted, men der er dog 11,5%, der udtrykker, at det gør der i nogen eller i høj grad. Når eleverne spørges til deres vurdering af medstuderendes mobning af lærere, svarer 14,1% i nogen eller i høj grad. Samlet set vurderer 62%, at der aldrig finder mobning sted på skolen, imens 24,4% mener, at det finder sted 1-2 gange om måneden. Kun en enkelt elev udtrykker, at der dagligt finder mobning sted.

Generelt

Besvarelsen udtrykker en generel stor tilfredshed med skolen og dens organisering. Herunder fremhæves samarbejdet med skolens ledelse, lærernes evne til at lytte til eleverne samt Lectio og skemaplanlægningen som yderst tilfredsstillende. Der er desuden stor tilfredshed med rengøringen, adgangen til IT samt skolens indretning og udseende. Dog peger undersøgelsen på manglende oprydning på skolen, og Projekt Ren Skole vil derfor fortsætte det kommende skoleår med nye tiltag i forhold til oprydning.

Skolens sociale miljø vurderes ligeledes generelt højt, og langt de fleste elever vurderer, at der ikke finder mobning sted. Dog giver svarene omkring relationer mellem STX og HF anledning til et fokusområde, da kun godt en femtedel af eleverne vurderer, at der er relationer mellem STX og HF.

Besvarelsen efterlader et klart indtryk af store forskelle på lærerne og undervisningen. Dette giver anledning til et fokusområde. Det samme gør lærerens evne til at give konstruktiv kritik. Kreativitet, variation og ikke stillesiddende arbejde er nogle af de aspekter, der peges på i undersøgelsen, som mulige forbedringer.

Endelig giver besvarelsen anledning til at fastholde et fokus på frafaldstruede elever samt et fokus på, hvorledes skolen i højere grad kan bidrage til øget motivation. Dette fokusområde skal sammentænkes med et fokus på bedre koordinering af det skriftlige arbejde samt støtte til det studiemæssige arbejde, der ligger udenfor undervisningstiden.